МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**Рабочая программа**

по **НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования

начальное (основное) общее образование  **2** класс

Количество часов **70**

Учитель (Ф.И.О.) **Луговых Татьяна Ивановна**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате освоения курса немецкого языка 2-4 классов учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностные результаты**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере:**

* языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

 **В познавательной сфере:**

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

 **В ценностно-ориентационной сфере:**

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере:**

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В трудовой сфере:**

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Требования к уровню подготовки**

Выпускника 3 класса
В результате изучения иностранного языка на начальном  уровне по окончании 3 класса ученик должен уметь:

* Понимать основное содержание небольших текстов (стихов, песен, рассказов, юмористических историй, загадок);
* Понимать небольшие сообщения учителя / сверстников;
* Задавать кому-либо вопросы (о погоде,  школе, одежде) и отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес;
* Рассказывать на элементарном уровне (5-8 фраз) о себе, друге, животном, герое книги: возраст, имя, место проживания, любимое занятие, характеристика;
* Описывать предмет (название, качество, размер, количество, принадлежность, месторасположение);
* Выразительно читать вслух;
* Использовать различный опорный материал (серия картинок, ключевые слова, план) для составления своего высказывания или понимания прочитанного;
* Уметь писать короткое сообщение о себе, поздравление другу (с Днем Рождения, с Новым Годом, с Рождеством) по образцу.

Выпускника 4 класса
В результате изучения иностранного языка на начальном  уровне по окончании 4 класса ученик должен уметь:

* Понимать основное содержание небольших текстов (стихов, песен, рассказов, юмористических историй, загадок);
* Понимать небольшие сообщения учителя/ сверстников;
* Задавать вопросы кому-либо вопросы (о погоде,  школе, любимых занятиях ) и отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес в настоящем и прошедшем времени.
* Рассказывать на элементарном уровне (5-8 фраз) о себе, друге, герое книги: возраст, имя, место проживания, любимое занятие, характеристика;
* Описывать предмет (название, качество, размер, количество, принадлежность, месторасположение), уметь сравнивать его характеристики с другим, похожим;
* Выразительно читать тексты с распределением по ролям;
* Использовать различный опорный материал (серия картинок, ключевые слова, план) для составления своего высказывания или понимания прочитанного;
* Уметь писать короткое сообщение о себе, поздравление, приглашение другу на совместный просмотр спектакля,  другой совместной деятельности по образцу.

**Содержание учебного предмета**

Овладение курсом немецкого языка в 2-4 классах предполагает изучение следующих разделов: содержание учебника для каждого класса состоит из четырёх тем, в каждой из которых имеются три взаимосвязанные подтемы.

Учебник включает 4 параграфа, раздел со стихами, песнями, рифмовки и немецко-русский словарь. Каждый параграф имеет четкую структуру: он состоит из трех частей «А», «В», «С», раскрывающих три аспекта каждой темы. Каждая тема объединяет три содержательно связанные подтемы А,В,С, представляющие:

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).*Покупки в магазине: одежда, *обувь,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.*Выходной день *{в зоопарке, цирке),*каникулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.*Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**2 класс**

**Знакомство(17ч)**

**(**с учителями, друзьями, членами семьи)

*Hallo!* (называть и писать свое имя, приветствовать, прощаться, спрашивать других о том, как их зовут, угадывать имена других).

*MeineFamilie (*называть и писать членов семьи, их имена, давать элементарную характеристику, называть принадлежность предмета, употребляя притяжательные местоимения)

*MeineFreunde* (называть и писать имена друзей, давать им краткую характеристику).

**Дети живут по-разному (18ч)**

*MeinHaus*(разные типы домов, отдельные элементы дома и их краткое описание)*.*

*UnsereWohnung*(название помещений, принадлежность предметов).

*MeinZimmer*( предметы мебели, их расположение в пространстве, игры с кубиком)

**Едаинапитки *(11ч)****Wasmagstdu?*(название пищи и напитков, дни недели, обязанности по дому – приготовление еды).*WirdeckendenTisch.* (название предметов сервировки стола, приглашение к столу).*WirmachendenObstsalat.* (название фруктов, название действий по приготовлению фруктового салата).

**Мы идем гулять (15ч.)***Kinderkleidung*( название предметов одежды для девочек и мальчиков). *WirspielenimHof* (спортивные виды деятельности во дворе). *AufderStraße* (виды транспорта, движение в городе).

**3 класс**

**Времена года (15ч.)** *Jahresuhr* (времена года, месяцы, погодные явления во времена года). *WieistdasWetter* (названия частей света, погода в разное время года, виды деятельности в разное время года). *Wasmachenwirheute* (виды деятельности в свободное время, выходной день в семье).

**Праздники (16ч.)**

*HerzlicheGlückwünsche* (названия основных немецких праздников, правила оформления поздравительной открытки и адресов). *BaldsindWeihnachtenundNeujahr!* **(**зимние забавы, подготовка к Рождеству, традиции празднования Нового года и Рождества, подарки к Новому году).*ZumGeburtstagvielGlück* (поздравление с днем рождения, подарки, праздничный стол, празднование дня рождения с друзьями).

**Животные  *(13)***

*Haustiere* (домашние животные, их привычки и характеристики, предпочтения в еде, напитках, видах деятельности).

*ImZoo* (дикие животные в зоопарке, их привычки и характеристики).

*MeinHundistkrank* (болезни животных и человека, части тела человека, симптомы болезни).

**В школе (16 ч)**

*IchgeheindieSchule* (5 ч) (учебные предметы, расписание, занятия на уроках и в перемену, любимый учебный предмет, счет до 30).

*UnserKlassenzimmer*( 5 ч) (учебные принадлежности, учебная мебель, классная комната).

*UnsereKlassenzeitung*(6 ч) (информация в стенную газету, домашние задания, школьные друзья, описание внешности).

 **4 класс**

**Мои увлечения и интересы (17 ч)**

*Wasmachstdugern?* (7 ч) (любимые занятия, интересы, хобби). *Schatzkiste*(5 ч) (коллекционирование и обмен предмета коллекции). *Bücher, Bücher, Bücher* (5 ч) (любимые книги и их герои, мир сказок).

**Распорядокдня (15 ч)** Wie spät ist es? (5 ч) (минуты и часы, занятия в разное время суток).MeinArbeitstag (5 ч) (течение рабочего дня, расписание дня).AmSamstagsabend (5 ч) программа передач, любимые теле передачи, виды деятельности в выходные дни).

**Путешествие в Германию (19 ч)**

*PostausMünchen* ( 6 ч) (письма из Германии). *AnderLandkarteDeutschlands* (5 ч) (географическая карта Германии, немецкие и российские города, реки, поиск партнера по переписке). *Ichfahrenach …* (8 ч) виды транспорта, посещение города).

**Школьные будни (15 ч)**

*WirhabeneineIdee* (новые немецкие друзья, их иена, возраст, любимые виды деятельности, домашние животные и любимые учебные предметы; обсуждение идеи поставить спектакль).*DieKinderspielenTheater*Бременские музыканы и подготовка инсценировки).*WirfahreninsGrüne* поездка за город, природа, отдых в выходные за городом).

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол - во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашняя****работа** |
| 1 | Знакомство с немецким языком | 1 | 4.09 | 4.09 |  |
| 2 | Давайте познакомимся | 1 | 6.09 | 6.09 | Поздороваться по немецки со всеми членами семьи |
| 3 | Первые буквы алфавита Aa, Oo. | 1 | 11.09 | 11.09 | Читать имена на стр.5 |
| 4 | Буквы Ii, Nn. | 1 | 13.09 | 13.09 | Упр.1 стр.4 раб.тетрадь. Написать по строке буквы Аа,Оо. |
| 5 | ВведениеРО «Ich bin…. Und du?» | 1 | 18.09 | 18.09 | С.6 учебник читать, с.5 упр.2 писать. |
| 6 | ВведениеРО «Wie heißt er (sie)? » | 1 | 20.09 | 20.09 | Читать стр.7. |
| 7 | Введение букв Mm, Tt. | 1 | 25.09 | 25.09 | Читать стр. 7-8. |
| 8 | Введение вопросно-ответной конструкции с ja и nein | 1 | 27.09 | 27.09 | Написать со стр.6 имена |
| 9 | Мини контроль по буквам | 1 | 2.10 | 2.10 | Стр.8-11 уч., упр.4 с.7  |
| **MeineFamilie. (Моя семья)** |  |  |  | **MeineFamilie. (Моя семья)** | Упр.5,6 с.11 учебник |
| 10 | Моя семья | 1 | 4.10 | 4.10 | Выучить новое правило об артиклях и нем.существительных. стр.13 уч.читать |
| 11 | Члены семьи. Повторение | 1 | 9.10 | 9.10 | Стр.13 читать учебник. |
| 12 | Введение букв Pp, Kk. | 1 | 11.10 | 11.10 | Упр. 3,4 стр. 9 раб тетр |
| 13 | Введение Ee, Ll. | 1 | 16.10 | 16.10 | Упр 4 стр 11 раб тетр |
| 14 | Обучение монологическому высказыванию, введение имен прилагательных  | 1 | 18.10 | 18.10 | Упр 5-6 стр 11. Подготовить рассказ о членах семьи (устно) |
| 15 | Введение ch | 1 | 23.10 | 23.10 | Читать стихотворение стр 14учебн. |
| 16 | Введениеслов die Katze, der Hund. | 1 | 25.10 | 25.10 | Читать предложения стр.14 уч., подготовиться к словарному диктанту |
| 17 | Мини контроль по письму | 1 | 8.11 | 8.11 | Составить рассказ о своей семье |
| 18 | Повторение РО по теме «Моя семья» | 1 | 13.11 | 13.11 | Упр.4 стр.10 учебник, упр.5 с.11 читать |
| **MeineFreunde (Мои друзья)** |  |  |  | **MeineFreunde (Мои друзья)** |
| 19 | Мой друг. Знакомство  | 1 | 15.11 | 15.11 | Нарисовать портрет своего друга или подруги |
| 20 | Мой друг хороший и веселый. Введение буквы Bb. | 1 | 20.11 | 20.11 | Упр.2-3 стр.13. |
| 21 | Введение буквы Rr. | 1 | 22.11 | 22.11 | Упр.4-5 с.15 тетрадь |
| 22 | Введение числительных от 1 до 5 | 1 | 27.11 | 27.11 | Сделать карточки с цифрами от 1до5, читать стихотворение ст.17 уч. |
| 23 | Введение буквы Dd. | 1 | 29.11 | 29.11 | Упр.6-7 стр.15 тетр. |
| 24 | Введение буквы Uu. | 1 | 4.12 | 4.12 | Упр.6-8 с.17 тетр., упр 1 с.18 уч.читать |
| 25 | Введение буквы Ss | 1 | 6.12 | 6.12 | Подготовка к диктанту букв и имен,упр.3 с 18 тетр. |
| 26 |  Диктант по изученным буквам и именам | 1 | 11.12 | 11.12 | Повторить написание букв и имен |
| **MeinHaus. (Мой дом)** |  |  |  | **MeinHaus. (Мой дом)** |
| 27 | Мой дом. Введение новой лексики | 1 | 13.12 | 13.12 | Читать и учить слова стр.20 |
| 28 | Введение буквы Hh | 1 | 18.12 | 18.12 | Упр.3 с.20 тетр. |
| 29 | Введение дифтонга ei | 1 | 20.12 | 20.12 | Упр.5-6 с.21 тетр., стр.20 учебник читать |
| 30 | Знакомство с прилагательными обозначающие цвет | 1 | 25.12 | 25.12 | Сделать цветные карточки и подписать название с соответствием цвета по-русски |
| 31 | Дифтонг au | 1 | 27.12 | 27.12 | Упр.2-3 с.22-23,, упр 4 с.23 |
| 32 | Введение буквы Gg | 1 | 15.01 | 15.01 | Написать строку новой буквы в тетради, упр. 2-3 с.25-26 |
| 33 | Введение буквы Vv | 1 | 17.01 | 17.01 | С.21 читать уч., упр. 4 с.26. |
| 34 | Введение буквосочетания ie | 1 | 22.01 | 22.01 | Выучить наизусть стихотворение с.21 уч., подготовиться к диктанту |
| 35 | Мой дом. Контроль материала | 1 | 24.01 | 24.01 | Повторить все изученное ранее |
| **UnsereWohnung. (Наша квартира)** |  |  |  | **UnsereWohnung. (Наша квартира)** |
| 36 | Наша квартира. Введение новой лексики | 1 | 29.01 | 29.01 | Стр.24 читать текст |
| 37 | Введение буквы Ww | 1 | 31.01 | 31.01 | Упр.3 с.30 тетрадь |
| 38 |  Числительные до 10 | 1 | 5.02 | 5.02 | Выучить числительные до 10, сделать карточки с этими числами |
| 39 | Введение буквы Zz | 1 | 7.02 | 7.02 | Упр.3 с.32 тетрадь |
| 40 | Введение буквы Ff | 1 | 12.02 | 12.02 | Учиться рассказать по схеме о своей комнате |
| 41 | Введение дифтонга eu | 1 | 14.02 | 14.02 | Нарисовать свою квартиру и рассказать о расположении комнат |
| 42 | Наша квартира. Местоимение unser | 1 | 19.02 | 19.02 | Подготовить рассказ по теме » UnsereWohnung.», сопровождая рисунком |
| 43 | Защита проектов по теме «Квартира» | 1 | 21.02 | 21.02 | Упр.3-4 с.36 тетр., упр.3 переписать в тетр. |
| 44 | Введение буквы ss | 1 | 26.02 | 26.02 | Упр.6 с.39 тетр.; подготовиться к контрольному диктанту. |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Наша квартира» | 1 | 28.02 | 28.02 | Повторить материал по данной теме |
| **MeinZimmer (Моя комната)** |  |  |  | **MeinZimmer (Моя комната)** |
| 46 | Моя комната. Введение новой лексики | 1 | 5.03 | 5.03 | Выучить новые слова; упр.3 с.41 тетр. |
| 47 | Моя комната. Введение материала | 1 | 7.03 | 7.03 | Выучить слова с артиклем der и das. Составить примеры с этими словами |
| 48 | Моя комната. Введение лексики | 1 | 12.03 | 12.03 | Читать текст с.29 учебник |
| 49 | Введение буквосочетания sch | 1 | 14.03 | 14.03 | Упр. 3-4 св.43 тетрадь |
| 50 | Введение букв Aa, Uu. | 1 | 19.03 | 19.03 | Упр 3-4 с.44 тетрадь |
| 51 | Введение предлогов | 1 | 21.03 | 21.03 | Выучить предлоги |
| 52 | Как правильно задать вопрос. Сколько тебе лет? | 1 | 4.04 | 4.04 | Подготовить письменно примеры на каждый предлог |
| 53 | Введение буквосочетания st | 1 | 9.04 | 9.04 | Упр.3 с.46 тетрадь |
| 54 | Введение буквосочетания qu | 1 | 11.04 | 11.04 | Упр.4 с.48 тетрадь |
| 55 | Моя комната. Повторение | 1 | 16.04 | 16.04 | Повторить написание всех букв, подготовиться к словарному диктанту |
| 56 | Контрольная работа по теме «Моя комната» | 1 | 18.04 | 18.04 | Нарисовать свою комнату и уметь рассказать про нее |
| **Essen und Trinken. Was magst du? (Что ты охотно ешь?)** |  |  |  | **Essen und Trinken. Was magst du? (Что ты охотно ешь?)** |
| 57 | Что ты любишь? Введение материала | 1 | 23.04 | 23.04 | Выучить новые слова (чтение и письмо) |
| 58 | Что ты любишь. Новая лексика | 1 | 25.04 | 25.04 | Выучить новые слова (чтение и письмо) |
| 59 | Что ты охотно ешь? Введение буквы Oo | 1 | 30.04 | 30.04 | Упр. 3-4 с.52 тетрадь |
| 60 | Введение буквосочетания ck | 1 | **2.05** | 7.05 | Упр.4 с.54 тетрадь, учить спряжение глагола mogen |
| 61 | Введение буквосочетания tz | 1 | 7.05 | 14.05 | Упр. 3 с. 55; глагол kochen |
| 62 | Дни недели. Новая лексика | 1 | **9.05** | 16.05 | Выучить письменно и устно название дней недели |
| 63 | Дни недели. Повторение | 1 | 14.05 | 21.05 | С.39 учебник читать текст |
| 64 | Введение дифтонга au | 1 | 16.05 | 23.05 | Упр.3 с.57 тетрадь |
| 65 | Введение буквосочетания ss | 1 | 21.05 | 28.05 | Упр.3 с.59 тетрадь; выучить написание слов по теме |
| 66 | Что ты любишь? Повторение | 1 | 23.05 | 30.05 | Подготовиться к словарному диктанту |

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает следующее **базовое распределение часов**:

программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в каждом из 2-4 классов составляет 70 часов.

В связи с праздничными днями

2класс: 23.02.2018г.. по программе за год 66 часов.

3 класс: 23.02.2018г.. по программе за год 67 часов.

4 класс: 8.03.2017г., 1.05.2018г.. по программе за год 68 часов.